

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

สรุปการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1.1 ศึกษาข้อมูลการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.3 นำข้อมูล จากข้อ 1.1 และ 1.2 มาสังเคราะห์เกี่ยวกับตัวแปรการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเป็นกรอบเนื้อหาในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

1.4 รวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้สถิติ (Exploratory Factor Analysis) ได้องค์ประกอบทั้งหมด 10 องค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 ผู้วิจัยนำองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่มีค่าไอเก้น (Eigenvalues) มากกว่า 1 มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักปัจจัย ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปที่ได้จากขั้นที่ 1 มาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และบริหารการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 ปี จำนวน

6 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 8 คน

2.2 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและผลการสัมภาษณ์ มาร่างเป็นรูปแบบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้องค์ประกอบของทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ โดยนำองค์ประกอบที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 จำนวน 10 องค์ประกอบมาเป็นองค์ประกอบย่อยในปัจจัย และกระบวนการตามความเหมาะสม จำนวน 4 และ 6 องค์ประกอบย่อยตามลำดับ

2.3 นำร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มาตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบ ด้วยวิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 9 ท่าน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และวิพากษ์เพื่อปรับปรุงรูปแบบให้เหมาะสม

2.4 ปรับปรุงรูปแบบ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.5 ผู้วิจัยจัดทำคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.1 ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.2 ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายจุดประสงค์ คู่มือ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2561 - 2562

3.5 ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือ และรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.6 ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมครูโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อขอความร่วมมือ โดยใช้แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งเก็บข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินรูปแบบ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผู้วิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา

1.1 ผลการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้ทั้งหมด 80 ตัวแปร

1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1.3.1 องค์ประกอบที่ 1 | ภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ประกอบด้วย 12 ตัวแปร |
| 1.3.2 องค์ประกอบที่ 2 | คุณลักษณะของครู | ประกอบด้วย 4 ตัวแปร |
| 1.3.3 องค์ประกอบที่ 3 | โครงสร้างการบริหาร | ประกอบด้วย 3 ตัวแปร |

- 1.3.4 องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ประกอบด้วย 3 ตัวแปร
- 1.3.5 องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 5 ตัวแปร
- 1.3.6 องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 7 ตัวแปร
- 1.3.7 องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ตัวแปร
- 1.3.8 องค์ประกอบที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 9 ตัวแปร
- 1.3.9 องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่ายการศึกษา ประกอบด้วย 7 ตัวแปร
- 1.3.10 องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพ ประกอบด้วย 5 ตัวแปร

ทั้ง 10 องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี รวมทั้งสิ้น 58 ตัวแปร ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 0.50 ขึ้นไป เป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผลการสร้างการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีในแต่ละองค์ประกอบ

2.2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักตามทฤษฎีระบบ (System Theory) ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ โดยมีการจัดเรียงลำดับองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ลงไปในแต่ละองค์ประกอบหลัก ดังรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
2. คุณลักษณะของครู
3. โครงสร้างการบริหาร
4. นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. การพัฒนาบุคลากร
2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
3. การส่งเสริมการเรียนรู้
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
5. การสร้างเครือข่ายการศึกษา

6. การประกันคุณภาพ

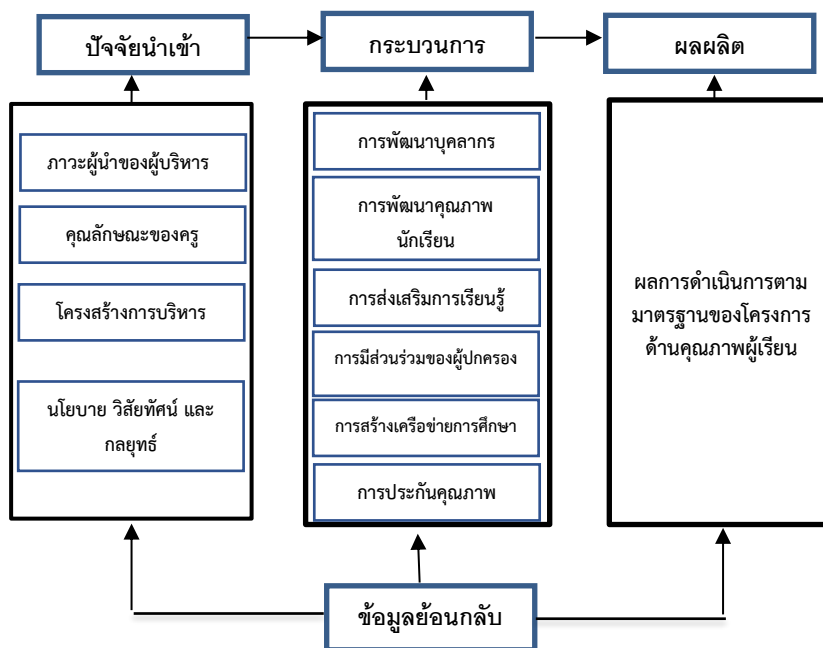
องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ ประกอบด้วยข้อมูลย้อนกลับของปัจจัยนำเข้า ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการ และข้อมูลย้อนกลับของผลผลิต

2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.2.1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่มาของรูปแบบมีความเหมาะสม น่าเชื่อถือ แสดงถึงแนวทางขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบ เป็นรูปแบบที่นำไปสู่การปฏิบัติได้ในโครงการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้ โดยปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน และจัดทำกรอบของแต่ละองค์ประกอบซึ่งอยู่ในแผนภาพของรูปแบบเชิงระบบให้ชัดเจนขึ้น ดังแผนภาพที่ 5.1

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
The Administrative Model of The English program: MEP for
Anubanmaung Uthaithani School



ภาพที่ 5.1 รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.2.2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.1 ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครู และบุคลากร ศึกษาคู่มือ และสามารถดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามที่กำหนด

3.2 ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน หลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีแนวโน้มสูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้น 2.93 คะแนน

3.2.2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในแต่ละวิชาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับโรงเรียน และระดับประเทศ รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนเฉลี่ย 75.37 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 40.95 คะแนน

3.2.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงกับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ผ่านระดับ A₂ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนได้ผลการทดสอบวัดระดับ A₂ ขึ้นไป ร้อยละ 96.25

3.2.4 นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2562 สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษ ในระดับภาค และระดับชาติ โดยในปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลระดับชาติ 8 รางวัล และรางวัลระดับภาค จำนวน 12 รางวัล

3.2.5 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา สามารถอภิปรายผล แยกเป็น 4 ประเด็น ดังรายละเอียด ต่อไปนี้
ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผลจากการวิจัย พบว่า การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร, คุณลักษณะของครู, โครงสร้างการบริหาร, นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์, การพัฒนาบุคลากร, การพัฒนาคุณภาพนักเรียน, การส่งเสริมการเรียนรู้, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การสร้างเครือข่ายการศึกษา และการประกันคุณภาพของโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลสำเร็จของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งจัดในรูปแบบ Mini English Program (MEP) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา เรียนจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ไม่เกินร้อยละ 40 ของเวลาที่จัดกิจกรรม นักเรียนในระดับประถมศึกษาเรียนวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา-พลศึกษา ศิลปะและภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาโลกทัศน์ความเป็นสากลผ่านการเรียนการสอนปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนกับครูชาวต่างชาติ รวมทั้งบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้บรรลุตามความคาดหวังของผู้ปกครอง และตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่มุ่งเน้นที่คุณภาพของนักเรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ ในขณะที่ยังคงความเป็นไทย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะคู่ขนาน

ระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนชาวไทย และครูผู้สอนชาวต่างประเทศ ดังนั้นรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งจัดในรูปแบบ Mini English Program (MEP) จึงควรดำเนินการทั้งระบบ คำนึงถึงทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับของการบริหารโครงการ และต้องดำเนินการตามองค์ประกอบสำคัญ 10 องค์ประกอบ ดังที่การวิเคราะห์ข้อมูลได้ค้นพบผู้บริหารและบุคลากรในโครงการ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโครงการ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีภาวะผู้นำ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีการจัดวางโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม ยืดหยุ่น ภายใต้นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เครือข่ายร่วมการศึกษา โดยมีคุณภาพของนักเรียนเป็นตัวบ่งชี้สำคัญของความสำเร็จ ตลอดจนการสร้างเชื่อมั่นของโครงการด้วยระบบการประกันคุณภาพของโครงการ ซึ่งผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความคาดหวังผลที่เกิดการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดังนั้นในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีต้องดำเนินการตามแนวทางพัฒนาขององค์ประกอบทั้ง 10 องค์ประกอบ จึงจะส่งผลให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่สรุปได้ว่า มีหลายปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ สว่างแสง (2552) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบบริหารโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การมีส่วนร่วมของชุมชน 3) โครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ 4) การวางแผนกลยุทธ์เชิงรุก 5) การบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน 6) สื่อ และเทคโนโลยี 7) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 8) การจ้างครูชาวต่างชาติ 9) กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร และ 10) การสร้างเครือข่ายโรงเรียน สอดคล้องกับนพรัตน์ อรรถโชติ (2561) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 98 ตัวแปร ได้แก่ 1) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2) กระบวนการบริหารจัดการ 3) คุณภาพนักเรียน 4) คุณภาพบุคลากร 5) สมรรถนะผู้บริหาร 6) การวางแผนกลยุทธ์ 7) การติดตามประเมินผล และ 8) การบริหารงบประมาณ และสอดคล้องกับพงศปณิต พรหมมา (2557) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า 1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วยปัจจัยดำเนินการ 9 องค์ประกอบ คือ (1) ผู้บริหาร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) หลักสูตรและการสอน (4) ครูผู้สอน (5) นโยบาย (6) การมีส่วนร่วมของ

ชุมชน (7)โครงสร้างการบริหาร (8) เครือข่ายทาง การศึกษา และ (9)การพัฒนาครูและบุคลากร โดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ (1) การวางแผน (2) การจัดองค์กร (3) การนำ และ (4) การควบคุม

ในแต่ละองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีส่วนสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโครงการสูงขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ อภิปรายได้ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 12 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเฉลี่ยรวม มีค่าสูงที่สุดเป็นอันดับหนึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องนั้นต้องมีการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ และบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพทุกด้านต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในโครงการทุกคน ซึ่งต่างก็มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ยาก หากปราศจากผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ ดังนั้นผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สนับสนุนและประสานงานกับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา พัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 :12) ที่กล่าวถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งบริหารโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม ซึ่งอธิบายไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศในปัจจุบัน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพ นักเรียนในโครงการ English Program สอดคล้องกับพงปณิต พรหมมา (2557 : 72-75) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียนสองภาษา โดยเฉพาะเรื่องภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารจึงมีภาระหน้าที่สำคัญในการบริหาร และจัดการด้านวิชาการ สอดคล้องกับสุรศักดิ์ สว่างแสง (2552 :145 - 146) กล่าวถึงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่เด่นชัด มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ และด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดี เป็นผู้เสียสละทุ่มเทให้แก่ทางราชการ สอดคล้องกับวุฒิชัย เนียมเทศ (2555 :15 -16) กล่าวว่า การบริหารโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาจะทำให้การจัดการศึกษาระบบสองภาษา และหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการและ

สอดคล้องกับ Montecel and Cortez (2002) ได้ศึกษาเรื่อง Successful Bilingual Education Program : Department and the Dissemination of Criteria to Identify Promising and Exemplary Practices in Bilingual at the Nation Level พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และเหตุผลของการจัดการศึกษาในระบบสองภาษาอย่างละเอียดถี่ถ้วน รวมถึงเป็นส่วนหนึ่งของการเป็นผู้รู้สองภาษา และกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย

1.2 องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของครู เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ครูที่ปฏิบัติงานในโครงการมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียนนั้น ย่อมส่งผลให้ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถประสานงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันดำเนินการพัฒนานักเรียน และดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 : 4-5) นำเสนอมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 สถานศึกษามีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program บุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีมีมนุษยสัมพันธ์และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติงาน หากในโครงการมีบุคลากรที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมย่อมบรรลุตามมาตรฐาน สอดคล้องกับสุรศักดิ์ สว่างแสง(2552 :145 - 146) กล่าวถึงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ว่าควรมีครูที่มีคุณภาพที่ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลโดยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2552) ได้วิจัยเรื่องการวิจัย ติดตาม และประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English program ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงจุดเด่นในการพัฒนา ได้แก่ ครูผู้ประสานงานโครงการชาวไทย ที่ทำงานด้วยความทุ่มเท เสียสละตั้งใจทำงานเพื่อให้โครงการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสอดคล้องกับวุฒิชัย เนียมเทศ (2555 :15 – 16) กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาในการบริหารหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ซึ่งครูต้องมีความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาระบบสองภาษา มีความมุ่งมั่นตั้งใจและเข้าใจถึงพัฒนาการของภาษาที่สอง มีนิสัยรักและแสวงหาความรู้และข่าวสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1.3 องค์ประกอบด้านโครงสร้างการบริหาร องค์ประกอบนี้ถือว่าเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่สำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ต้องดำเนินการเสมือนแยกออกมาจากการบริหารจัดการของโรงเรียน มีขอบเขต และภารกิจของการจัดการหลายประการ ดังนั้นต้องมีการจัดโครงสร้างการบริหารโครงการที่มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนมีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้มีการบริหารงานด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย การดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการนำสู่

การปฏิบัติ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของโครงการ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 : 4-5) นำเสนอมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สถานศึกษากำหนดโครงสร้าง ระบบการบริหารจัดการ และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ที่กำหนดให้สถานศึกษากำหนดโครงสร้างระบบการบริหารโครงการ English Program ในรูปคณะกรรมการที่ครอบคลุมงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ ระบุผู้รับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ชัดเจนทุกด้าน ให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับ วุฒิชัย นิยมเทศ (2555 :15 –16) กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาในการบริหารหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ด้านการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างแท้จริง ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ดีชัดเจนเป็นระบบ จะช่วยให้การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพงปนต์ พรหมมา (2557 :72-75) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า โครงสร้างการบริหาร เป็น 1 ใน 9 องค์ประกอบที่มีความสำคัญในระดับมาก โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีแผน ปฏิบัติการประจำปี และมีระบบประกันคุณภาพ และการประเมินผลการทำงานของโรงเรียน

1.4 องค์ประกอบด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยนำเข้าที่สำคัญของการบริหารโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อยู่บนพื้นฐานของความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน อย่างยิ่ง เพราะได้ให้ทั้งความไว้วางใจ และทุ่มเทในการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตนในการเข้าเรียนในโครงการนี้ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การบริหารโครงการประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจะต้องกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่ระบุถึง นโยบายการจัดการศึกษา จุดเน้นของโครงการที่มุ่งเน้นด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อนำไปสู่การสื่อสาร และใช้ในการแสวงหาความรู้ในเนื้อหาสาระการเรียนรู้อื่น ซึ่งเมื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ชัดเจนและมีการแจ้งนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบแล้วนั้น จะนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างชัดเจน และส่งผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 : 4-5) นำเสนอมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโครงการ English Program อย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโครงการ English Program ที่มีความสอดคล้องกัน และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาโดยสะท้อนถึงความเป็นเอกลักษณ์ของโครงการ English Program และมุ่งผลที่เกิดต่อคุณภาพนักเรียน พงปนต์ พรหมมา (2557 : 72-75) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ เป็นปัจจัยในการดำเนินการในการบริหารโรงเรียนสองภาษา ซึ่งโรงเรียนควรมีนโยบาย

วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสองภาษา และสอดคล้องกับวุฒิชัย เนียมเทศ (2555 : 15 – 16) กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาในการบริหารหลักสูตร ภาควิชาภาษาอังกฤษ ด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ สถานศึกษาต้องมีการ กำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน และมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เป้าหมายให้บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน ทราบ

1.5 องค์ประกอบด้านการพัฒนาบุคลากร ครู ถือเป็นกลไกสำคัญในการปฏิบัติงาน ในโครงการ ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรครู ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญ อาจเป็นเพราะว่า ครูและ บุคลากรในโครงการเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ เป็นความคาดหวังของผู้ปกครอง และผู้บริหารในการ เป็นครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูควรได้รับการพัฒนา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ในการปฏิบัติงานทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในโครงการ ซึ่งการพัฒนาบุคลากร เริ่มต้นตั้งแต่กระบวนการคัดเลือกครูที่มีความเหมาะสม การส่งเสริมวัฒนธรรม การทำงานร่วมกัน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดอบรมด้านวิชาการ ตลอดจนมีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับวุฒิชัย เนียมเทศ (2555 :15 – 16) กล่าวถึง การบริหารโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ นั้น ดำเนินการด้านบุคลากรโดย ต้องมีการจัดอบรม หรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การศึกษาระบบระบบสองภาษา มีการจัดการอบรม หรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร และ การสอนต่อเนื่อง มีบริการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการสอนสองภาษาให้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูชาวไทย และครูต่างชาติ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับ สภาพการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ สว่างแสง (2552 :145 - 146) กล่าวถึงวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยการพัฒนาครูในโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูทำผลงาน วิชาการโดยใช้เทคโนโลยี และสอดคล้องกับ Moulden (2005 :2073) ได้ทำการประเมินนโยบาย ด้านภาษาในโรงเรียนสองภาษาเอกชน แห่งหนึ่งในญี่ปุ่น พบว่า การพัฒนาความสามารถทางด้าน วิชาการและด้านการใช้ภาษาของผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษาหลักทั้งสองภาษา คือ ภาษาญี่ปุ่น และ ภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ ยอดขวัญ ผดุงมิตร (2559) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียน สองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมปัจจัยการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ได้แก่โรงเรียนต้องปรับปรุงคุณภาพครูผู้สอน ให้โรงเรียน พิจารณาถึงคุณสมบัติของครู ได้แก่ ความรับผิดชอบในหน้าที่ และการเอาใจใส่ผู้เรียน

1.6 องค์ประกอบด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญของ กระบวนการดำเนินงานบริหารโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เป็นวิธีการพัฒนาคุณลักษณะของ นักเรียนที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้านคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ Montecel and Cortez (2002) ได้ศึกษาเรื่อง Successful Bilingual Education Program : Department and the Dissemination of Criteria to Identify Promising and Exemplary Practices in Bilingual

at the Nation Level นำเสนอตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ของผู้เรียน ได้แก่ ความชำนาญของภาษาพูด ความชำนาญทางภาษาเขียน ความชำนาญทางเนื้อหาสาระ ความชำนาญทางเนื้อหาสาระที่เป็นภาษาท้องถิ่น หรือภาษาแม่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาสาระ ต้องอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของท้องถิ่น หรือรัฐบาล สอดคล้องกับ Brisk (1999) ได้นำเสนอกรอบการพัฒนาโปรแกรมสองภาษาสู่ความสำเร็จ องค์ประกอบด้านผลที่คาดว่าจะได้รับ วัดได้จากผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการบูรณาการด้านวัฒนธรรมทางสังคม สอดคล้องกับ นพรัตน์ อรรถโชติ (2561) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ ซึ่ง 1 ใน 8 มีองค์ประกอบด้านคุณภาพนักเรียน และสอดคล้องกับวุฒิชัย เนียมเทศ (2555 :15 – 16) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ว่าบริหารโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ ด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียนต้องมีความสามารถในการด้านเนื้อหาสาระที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 องค์ประกอบด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ นับเป็นองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการสำคัญ ที่เป็นกิจกรรมในการบริหารโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ตรงกับเป้าหมายของมาตรฐานการจัดการศึกษาของโครงการ สอดคล้องกับ ชูวิตา มะขามทอง (2556 : 75 - 78) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้หลักสูตร ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างหลากหลายและเพียงพอ ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งการจัดบรรยากาศในห้องเรียนในเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และควรให้จัดมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นสัดส่วนโดย เฉพาะ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ วุฒิชัย เนียมเทศ (2555 : 15 – 16) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการบริการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษว่าบริหารโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ ด้านลักษณะของแหล่งเรียนรู้โรงเรียนที่เปิดโครงการต้องมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การทางภาษา ห้องสมุด สภากาแฟ แวดล้อม และทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และสามารถอำนวยความสะดวกทางกายภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวิจัยและการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ต้องวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่นการสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2548) การดำเนินการตามนโยบายและหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการทรัพยากรและกิจกรรมของสถานศึกษา ต้องบริหารจัดการบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการและสถานที่ต่าง ๆ ให้ครูและนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะสถาน ศึกษาของรัฐ ซึ่งใช้งบประมาณของรัฐต้องดูแลให้เกิดความเป็นธรรมอย่างแท้จริง ต้องจัดให้นักเรียนทั้งใน

และนอกโครงการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมของโรงเรียน / ชุมนุม โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.8 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผ่านทางการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผน การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ควรมีโอกาส และมีกิจกรรม และกลไก ส่งเสริมความร่วมมือของโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษาของโครงการตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมสร้างข้อตกลงในการพัฒนานักเรียนร่วมกันระหว่างครูประจำชั้น และผู้ปกครอง การให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน การประเมินครู ตลอดจน การร่วมประเมินความสำเร็จของโครงการ สอดคล้องกับวุฒิชัย นิยมเทศ (2555 :15 – 16) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับสุรศักดิ์ สว่างแสง (2552 :141) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ พบว่า ประสิทธิภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ เกิดจากการทำงานอย่างถูกวิธี ตามแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกข้อ โดยมีผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการบริหาร สอดคล้องกับ ชีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง การวิจัย ติดตาม และประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English program ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการพบว่า ควรกำหนดโครงสร้างการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมภายใต้การควบคุมโครงสร้าง โดยผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน สร้างความเข้าใจ และหาทางออก ร่วมกันในการแก้ปัญหา ดังนั้นผู้ปกครองควรเป็นผู้มีความพร้อม มีส่วนร่วมและเข้าใจในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี สอดคล้องกับชูชาติ พวงสมจิตร (2555 : 209-211) ได้สรุปหลักการสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประการหนึ่งว่า เกิดความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงาน ร่วมกัน คือ การที่แต่ละคนได้มาปฏิบัติร่วมกัน มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความผูกพันต่อกัน และการที่บุคคลในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รู้เป้าหมายขององค์กรมีความรู้สึก เป็นเจ้าของกิจการร่วมกัน และร่วมมือกันอย่างเต็มที่ตามกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งก่อให้เกิดความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่งขององค์กรและพร้อมที่จะทำผลประโยชน์ให้กับองค์กร

1.9 องค์ประกอบด้านการสร้างเครือข่ายการศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารโครงการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่ประสบความสำเร็จ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการสร้างเครือข่ายการศึกษา เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมให้โครงการมีความเข้มแข็งมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา กับโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการเช่นเดียวกันในระดับภาค หรือระดับประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมมือ

ในการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุ คุณภาพตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555 : 4-5) นำเสนอมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโครงการ English Program และมีกลยุทธ์ที่สร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งใน และนอกประเทศ เพื่อความร่วมมือในการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุ คุณภาพตามเป้าหมาย สอดคล้องกับพงศปนต์ พรหมมา (2557 :75) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า เครือข่ายทางการศึกษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารโรงเรียนสองภาษา เพราะการมีเครือข่ายโรงเรียนสองภาษาจะช่วยให้ได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ควรมีโรงเรียนในระดับเขต ระดับภาค เพื่อร่วมมือกันในด้านวิชาการ การเรียนการสอน การจัดการ ตลอดจนควรสร้างเครือข่ายร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งวิทยាកาการในการแสวงหาความรู้และบริหารชุมชน สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ สว่างแสง (2552 : 141) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ พบว่า วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ นั้นควรมีการสร้างเครือข่ายในโรงเรียนโดยอาศัยภูมิภาคและสถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นตัวกำหนด จัดตั้งเป็นกลุ่มโรงเรียน และมีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในต่างประเทศ

1.10 องค์ประกอบด้านการประกันคุณภาพ เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพ เป็นกลไกส่วนหนึ่งของการบริหารโครงการ ที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับในการส่งเสริมพัฒนา และประเมินประสิทธิภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเพื่อคุณภาพที่สูงยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ชัยพร สกุลพนารักษ์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบหนึ่ง ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับวุฒิชัย นิยมเทศ (2555 :14) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ พบว่าการประกันคุณภาพ และการประเมินผลการทำงาน เป็นองค์ประกอบของการบริหารโครงการ การดำเนินกิจกรรมและภารกิจต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร การจัดการ ต้องมีการประกันคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งรับบริการโดยตรง คือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม คือสถานประกอบการ ประชาชน สังคมโดยรวม ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2. การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของข้อคำถามที่พัฒนามาจากแนวคิดทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลให้ได้ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ และนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารต่าง ๆ มาสร้างรูปแบบตามทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory หรือ System Approach) ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output) และด้านข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
2. คุณลักษณะของครู
3. โครงสร้างการบริหาร
4. นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. การพัฒนาบุคลากร
2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
3. การส่งเสริมการเรียนรู้
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
5. การสร้างเครือข่ายการศึกษา
6. การประกันคุณภาพ

องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ ประกอบด้วยข้อมูลย้อนกลับของปัจจัยนำเข้า ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการ และข้อมูลย้อนกลับของผลผลิต

ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ว่ามีลักษณะตามทฤษฎีระบบ และมีแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ส่งผลให้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีระบบ เนื่องจากมีหลักการและแนวคิดสำคัญต่อการบริหารองค์การว่า ผลของการบริหารใดที่เกิดขึ้นไม่อาจจะเกิดจากสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งเพียงอย่างเดียว และทฤษฎีระบบจะมีกระบวนการในการปรับเปลี่ยนและป้อนข้อมูลย้อนกลับ เพื่อบอกให้รู้ว่าระบบมีการเบี่ยงเบนอย่างไร ควรจะแก้ไขที่องค์ประกอบใดของระบบ ซึ่งเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนได้ง่ายเพราะไม่ซับซ้อน มองเห็นในแต่ละด้าน แต่ละส่วน องค์ประกอบที่ชัดเจน ทำให้สามารถ

บริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบได้ ซึ่งข้อดีของทฤษฎีเชิงระบบ ก็คือ หากมีการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร ก็สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายและดำเนินการบริหารได้ต่อเนื่อง ซึ่งในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP) ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบในการดำเนินงาน และมีองค์ประกอบที่สำคัญ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพราะทั้ง 10 องค์ประกอบที่อยู่ในส่วนของปัจจัยเบื้องต้น และส่วนของกระบวนการนั้น ล้วนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการบริหารโครงการอย่างมีคุณภาพ ในแต่ละองค์ประกอบ มีแนวทางการพัฒนาซึ่งเขียนในลักษณะการบริหารคุณภาพ ที่มีขั้นตอน และระบบการทำงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน ทุกมาตรฐานของการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง สอดคล้องกับบริบทของการบริหารโครงการจัดการเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (MEP) ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สอดคล้องกับงานวิจัยของคณาภรณ์ รัชมีมารีย์ (2554) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีขอบข่ายการบริหารโครงการ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ สภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ ซึ่งเป็นไปตามหลักการของทฤษฎีเชิงระบบ และสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษอย่างไร ให้ประสบความสำเร็จของวุฒิชัย เนียมเทศ (2555) ที่ได้นำเสนอแนวการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ (A Systems View of School Administration) ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดของทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการในการบริหารโครงการและผลผลิตทางการศึกษาของนักเรียน ซึ่งการบริหารโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) ภายใต้กรอบแนวคิดการบริหารเชิงทฤษฎีระบบดังกล่าว จะทำให้ผู้บริหารมองเห็นประเด็นการบริหารได้ชัดเจนขึ้น และส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีจุดเด่นคือ มีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2) คุณลักษณะของครู
- 3) โครงสร้างการบริหาร
- 4) นโยบาย วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์
- 5) การพัฒนาบุคลากร
- 6) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 7) การส่งเสริมการเรียนรู้
- 8) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 9) การสร้างเครือข่ายการศึกษา และ
- 10) การประกันคุณภาพ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ แนวคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษา แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ แนวคิดการบริหารโครงการ แนวคิดการบริหารทั่วทั้งองค์กร และแนวคิดการพัฒนาองค์กรซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานสำคัญของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สอดคล้องกับงานวิจัยของพงศปณิต พรหมมา (2550) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วยปัจจัยดำเนินการ 9 องค์ประกอบ คือ (1) ผู้บริหาร (2) การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและการสอน(4) ครูผู้สอน (5) นโยบาย (6) การมีส่วนร่วมของชุมชน (7) โครงสร้างการบริหาร (8) เครือข่ายทางการ

ศึกษา และ (9) การพัฒนาครูและบุคลากร สอดคล้องกับวิทยา พัฒนวงศ์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการประกอบการโรงเรียนสองภาษาแห่งประเทศไทย พบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการประกอบการโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) คุณลักษณะของผู้ประกอบการ (2) การพัฒนาตนเอง (3) การบริหารการเงิน (4) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และ (5) การประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับอภัย บุญสาม (2557) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1. รูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยที่ 1 หลักการบริหารด้วยความเป็นผู้นำ ปัจจัยที่ 2 หลักการดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการและเป็นระบบ ปัจจัยที่ 3 หลักการตัดสินใจและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่ 4 หลักการบริหารองค์กรที่เน้นลูกค้าเป็นสำคัญ ปัจจัยที่ 5 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร ปัจจัยที่ 6 หลักการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผลประโยชน์ที่เสมอภาค และปัจจัยที่ 7 องค์กรและผู้ปกครอง และสอดคล้องกับ นพรัตน์ อรรถโชติ (2561) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2) กระบวนการบริหารจัดการ 3) คุณภาพนักเรียน 4) คุณภาพบุคลากร 5) สมรรถนะผู้บริหาร 6) การวางแผนกลยุทธ์ 7) การติดตามประเมินผล 8) การบริหารงบประมาณ

3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

จากผลการทดลองใช้รูปแบบ ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครู และบุคลากร ศึกษาคู่มือ และสามารถดำเนินการตามแนวทางการนำไปใช้เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนของทฤษฎีเชิงระบบ มีการติดตาม และข้อมูลย้อนกลับสำหรับการบริหารโครงการซึ่งส่งผลให้มีการสะท้อนผล เพื่อนำสู่การปรับปรุงทั้งในส่วนของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกระบวนการ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างจริงจัง และติดตามอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน หลังจากทดลองใช้รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีแนวโน้มสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้น คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับโรงเรียน และระดับประเทศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียง กับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ผ่านระดับ A₂ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ร้อยละ 96.29

นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค และระดับชาติ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะเห็นได้ว่า ผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียนนั้นสูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารโครงการตามรูปแบบที่นำมาทดลองใช้เริ่มตั้งแต่ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการดำเนินงานในโครงการ การจัดโครงสร้างการบริหารงานที่มุ่งเน้นกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนร่วม ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน ในการพัฒนาทั้งกระบวนการบริหาร และผลผลิตของโครงการ ได้แก่คุณภาพผู้เรียน เมื่อเข้าสู่กระบวนการอันประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายการศึกษา และการประกันคุณภาพ เป็นการนำนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้วยกิจกรรม แผนงาน และโครงการที่เกี่ยวข้อง จึงส่งผลต่อผลผลิตด้านคุณภาพนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบ และคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ฐิติกา เสนาจิตต์ และจุฑามณี ตระกูลมุกทุตา (2560) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรณีศึกษา จังหวัดสงขลา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาทั้ง 3 แห่งมีความสามารถอยู่ในระดับ A1 (Breakthrough or beginner) ซึ่งได้ตามหลักเกณฑ์เป้าหมายที่ผู้เรียนควรได้รับ สอดคล้องกับธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2552) ได้วิจัยเรื่องการวิจัย ติดตาม และประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English program ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า คุณภาพของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย ครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการอยู่ในระดับมากทุกรายการ

เมื่อเปรียบเทียบผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียน ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเตรียมการด้านบุคลากร ทั้งครูชาวไทย ครูชาวต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอนได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และสอนเป็นทีม ทำให้นักเรียนในโครงการมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียน ในเรื่องคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในปีการศึกษา 2561

และปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับโรงเรียน และระดับประเทศ ทั้งสองปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ถึงแม้ว่า ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2561 แต่เมื่อพิจารณาภาพรวม จะเห็นได้ว่า ภาพรวมของระดับประเทศ และระดับโรงเรียนก็ลดลงเช่นกัน แต่ภาพรวมแล้ว คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2562 ยังคงสูงกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในความรู้ในเนื้อหาภาษาไทย และภาษาอังกฤษมีความเชื่อมโยงกัน ของทีมของครูผู้สอน ทั้งครูไทย และครูต่างชาติ ที่มีความมุ่งมั่น ที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการมอบนโยบาย ควบคุม กำกับ ดูแล สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะส่งผลดีต่อนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียน ในเรื่องนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียง กับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ผ่านระดับ A₂ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้รับประสบการณ์ทางด้านภาษามากมาย จากหลายกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในรายวิชาทั้ง 5 รายวิชาที่ต้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษแล้ว ยังมีกิจกรรมเสริมความรู้ต่าง ๆ โดยฝ่ายบริหาร และครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จึงได้วางนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาทั้งระบบ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ จึงกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด ทั้งกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำสัปดาห์ การส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรมชุมนุม ตลอดจนการจัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารและการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งในการแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ และระดับภาค ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดให้มีการทดสอบผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียง กับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ทุกปีเพื่อให้ทราบระดับความสามารถของตนเอง ครูไทย และครูต่างชาติที่สอนอังกฤษ นำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียง กับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ผ่านระดับ A₂ สูงขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียน ในเรื่องนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษ ในระดับภาค และระดับชาติ พบว่าในปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้รับรางวัล และเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการมากขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู และนักเรียนในการฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถในการเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบกับการที่โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนากับโรงเรียนที่ดำเนินการเครือข่ายร่วมพัฒนา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษร่วมกัน จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลการ

แข่งขันอยู่ในระดับดีขึ้น มีความพร้อมในการแข่งขัน ทั้งในระดับภาค และพร้อมเข้าแข่งขันในระดับชาติ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินการเตรียมการทดลองใช้รูปแบบนั้น ได้รับความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน จึงได้มีการประชุมในกลุ่มย่อยกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนา นักเรียน และข้อคิดเห็นถึงแนวทางในการพัฒนา จากนั้นจึงนำสู่การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ของโครงการ ซึ่งผู้บริหาร และครูได้ดำเนินการร่วมกันกำหนดตามมาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และขับเคลื่อนด้วยกิจกรรมโครงการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายการศึกษา การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของโครงการ การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการดำเนินงาน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียนอันได้แก่ มีภาวะผู้นำและผู้ตามมีคุณธรรม จริยธรรมและกล้าแสดงออก สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมโลก นิษัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะการใช้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน รักความเป็นไทยแสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จากการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ส่งผลให้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

4. การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

จากการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการพบว่า ผลการประเมินรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะรูปแบบดังกล่าว ได้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ มาอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ รวมทั้งในการสร้างรูปแบบ มีกรอบแนวคิดหลักการ จากทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนการได้รับการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนได้มีการนำสู่การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นต่อรูปแบบว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับพงศปณต พรพมา (2557) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบการ

บริหารโรงเรียนมีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องและครอบคลุม สอดคล้องกับ ชัยพร สกฤษณารักษ์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับ ประเทศไทย พบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบด้วย องค์ประกอบ 7 องค์ประกอบซึ่งมีความเหมาะสมถูกต้องเป็นไปได้อ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับแนวทฤษฎีของการวิจัย และสอดคล้องกับ นพรัตน์ อรรถโชติ (2561) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ ผู้เกี่ยวข้องยังมีข้อเสนอแนะต่อการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมือง อุทัยธานีหลายประการ ได้แก่ เป็นรูปแบบที่ปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ของโครงการ การตัดสินใจคัดเลือกครูประจำการที่ปฏิบัติงานในโครงการให้มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครองในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมือง อุทัยธานี มากขึ้น การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน มหาวิทยาลัย และโรงเรียนที่จัดโครงการนี้ เพื่อร่วมเจตนารมณ์ในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่หลากหลาย และการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีการประกวด และแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับ ยองฮี อ้น (2552) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีการทบทวนหลักสูตรร่วมกันทั้งครูไทย และครูต่างชาติ และผู้ปกครอง ส่วนแนวทางการบริหาร คือโรงเรียนควรลดกิจกรรมหรือจัดกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น และเหมาะสมกับโครงการ ด้านการประเมินการดำเนินโครงการ การประเมินควรครอบคลุมทุกประเด็นครอบคลุมทุกประเด็น และทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่วนแนวทางการบริหาร คือควรกำหนดเครื่องมือประเมิน EP โดยเฉพาะ และด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ควรเพิ่มบุคคล และประสานงานให้กับครูชาวต่างชาติ ส่วนแนวทางการบริหารคือ รัฐควรจัดอบรมบุคลากรต่างชาติ ในด้านใบประกอบอาชีพอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ พบว่า ด้านภาวะผู้นำผู้บริหาร มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการที่จะขับเคลื่อนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดนโยบายที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.2 จากผลการพัฒนารูปแบบที่มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์นั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัย ประยุกต์ใช้โดย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรรูปแบบไปศึกษา ตามคู่มือเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกคนควรมีการประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการบริหารโครงการที่จัดให้นักเรียนในแต่ละระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา เพื่อนำผลมาวิเคราะห์สู่การพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น

2.2 ควรมีการทำวิจัยเชิงสถิติ เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อให้มีการพัฒนาแนวทางการบริหารคุณภาพนักเรียน และกระบวนการที่ส่งผลต่อประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมาย

2.3 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพในการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยเน้นไปที่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพนักเรียน